

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 7 класс

Рабочая программа составлена для изучения немецкого языка учащимися 7 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 27 г. Пензы и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Используемый УМК: И.Л. Бим. Deutsch - Schritte 3. 7 кл. – Москва: Просвещение. 2010.

Рабочая программа по немецкому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; перечень используемого оборудования и учебно-методического обеспечения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса. Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Основные задачи и цели курса:

Обучение иноязычному общению в единстве всех его функций:

- познавательной: (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании);

- регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращенные к нему, а также реагировать на них);

- ценностно-ориентационной (имеется в виду умение выражать мнение, оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять (принять или не принять) мнение другого и адекватно отреагировать на него):

- этикетной (речь идет об умении вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В Федеральном базисном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык», из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель. Согласно письму Управления образования города Пензы №1865/01-28 от 12.08.2014 г. 2014-2015 учебный год на второй ступени обучения общего образования составляет не менее 34 учебных недель.

В соответствии с Основной образовательной программой учреждения, учебным годовым графиком и учебным планом на 2014-2015 учебный год, на изучение предмета «иностранный язык» в 7 классе отведено 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 8 класс

Рабочая программа составлена для изучения немецкого языка учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 27 г. Пензы и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Используемый УМК: И.Л. Бим. Deutsch - Schritte 4. 8 кл. – Москва: Просвещение. 2013.

Рабочая программа по немецкому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; перечень используемого оборудования и учебно-методического обеспечения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве целевой доминанты в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

В Федеральном базисном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык», из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель. Согласно письму Управления образования города Пензы №1865/01-28 от 12.08.2014 г. 2014-2015 учебный год на второй ступени обучения общего образования составляет не менее 34 учебных недель.

В соответствии с Основной образовательной программой учреждения, учебным годовым графиком и учебным планом на 2014-2015 учебный год, на изучение предмета «иностранный язык» в 8 классе отведено 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 10 класс

Рабочая программа составлена для изучения немецкого языка учащимися 10 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 27 г. Пензы и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Используемый УМК: Г.И. Воронина. Немецкий язык. Контакты. 10-11 кл. – Москва: Просвещение. 2013.

Рабочая программа по немецкому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; перечень используемого оборудования и учебно-методического обеспечения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Цели и задачи обучения немецкому языку учащихся 10 класса:

УМК для учащихся 10 класса представляет собой учебную базу, на основе которой осуществляется:

- овладение речевыми навыками в опосредованной и неопосредованной формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о странах изучаемого языка (и в первую очередь о Германии);
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Основные цели обучения:

Воспитательная:

- формирование уважения к языку и культуре носителей языка;
- воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
- приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

Образовательная:

- ознакомление со стилем и образом жизни зарубежных сверстников;
- формирование готовности к осмыслению социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- культуроведческое обогащение за счёт сведений о культурных ценностях и культурной жизни народов стран изучаемого языка;
- приобщение к активному участию в диалоге культур.

Развивающая:

- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие потребности в самообразовании;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие общеучебных умений

Практическая:

- формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся старших классов;
- обучение иноязычному общению в контексте диалога культур;
- обучение этике дискуссионного общения и этике межличностного общения;
- формирование умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.

В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции.

В Федеральном базисном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык», из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель. Согласно письму Управления образования города Пензы №1865/01-28 от 12.08.2014 г. 2014-2015 учебный год на второй ступени обучения общего образования составляет не менее 34 учебных недель.

В соответствии с Основной образовательной программой учреждения, учебным годовым графиком и учебным планом на 2014-2015 учебный год, на изучение предмета «иностранный язык» в 10 классе отведено 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 11 класс

Рабочая программа составлена для изучения немецкого языка учащимися 11 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 27 г. Пензы и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Используемый УМК: Г.И. Воронина. Немецкий язык. Контакты. 10-11 кл. – Москва: Просвещение. 2013.

Рабочая программа по немецкому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; перечень используемого оборудования и учебно-методического обеспечения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Рабочая программа базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Коммуниктивно-деятельностный подход подразумевает, в частности:

- интеграцию филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей школьных знаний;
- организацию обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничество учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективное сотворчество в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивные формы обучения;
- самостоятельность действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения.

Для успешной реализации коммуниктивно-деятельностного подхода в УМК „Deutsch, Kontakte“ принципиально значимым становится овладение учителем современными педагогическими технологиями преподавания немецкого языка и культуры, такими, как метод проекта, обучение в сотрудничестве, кейс-метод (или метод решения ситуационных задач), деловые и имитационные игры, межкультурные тренинги.

При коммуниктивно-деятельностном подходе главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуниктивную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или среднего специального учебного заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуниктивной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:

- ⊕ средство общения в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия;
- ⊕ инструмент самостоятельного познания поликультурной картины мира германского народа во всем ее многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов – с помощью СМИ (газет, журналов, радио, телевидения) и компьютерных технологий, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство;
- ⊕ способ совершенствования личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству и сотворчеству, толерантность;
- ⊕ ключ к успеху в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Реализация поставленной цели требует решения коммуниктивно-прагматических задач в едином процессе обучения/преподавания, воспитания, развития и образования, направленных на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуниктивной языковой компетентности.

Речевая компетенция обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В области аудирования старше школьники учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;

- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительно количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;

- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения старшекласники овладевают умениями диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, надежду, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения;

- беседовать по телефону;

- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;

- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;

- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;

- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь

- высказываться по содержанию текста;

- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;

- передавать содержание аудио- и визуального текста;

- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;

- высказываться по содержанию текста или информации, полученной самостоятельно из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

Рецептивные умения:

- предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, предисловия, комментария, иллюстративного, графического, фотографического материала с опорой на ключевые вопросы;

- понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи личностно-значимой информации;

- извлекать из прочитанного нужный факт или событие;

- прогнозировать события и факты, опираясь на заголовок, комментарий, иллюстративный, графический и фотографический материал, с последующим обсуждением в парах или группе.

Репродуктивные умения:

- воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы;

- делить текст на смысловые части, выделять из них главное;

- сокращать, упрощать текст путем устранения второстепенной информации в целях последующей передачи его содержания в диалогической и монологической формах.

Репродуктивно-продуктивные умения:

- раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст;

- составлять план выступления по проблеме и делать краткие записи к каждому пункту плана;

- передавать содержание текста от имени автора, третьего лица;

- реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной (или групповой) работе;

- обобщать информацию по проблеме, привлекая известные факты из других областей повседневной жизни.

Продуктивные умения

- обсуждать проблемы, заключенные в тексте, в разнообразных ситуациях общения, используя новые языковые и речевые средства;

- делать сообщения на основе составленного плана или визуальных материалов: фотографий, слайдов, таблиц, диаграмм, картинок;

- передавать содержание услышанной или прочитанной информации;
- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;
- писать статьи и заметки для школьной стенгазеты

Языковая компетенция формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Орфографический аспект речи предполагает:

- знание знаков и правил пунктуации;
- знание правил правописания;
- знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипции;
- умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
- фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);

- ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Лексические элементы:

- отдельные слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), составляющие продуктивный и рецептивный словарный минимум
- устойчивые сочетания

Продуктивный словарный минимум составляет 250 лексических единиц, рецептивный словарный минимум включает 700-750 лексических единиц.

Грамматические элементы:

артиклы

- личные местоимения
- указательные местоимения
- вопросительные местоимения
- относительные местоимения
- притяжательные местоимения
- предлоги
- вспомогательные глаголы
- модальные глаголы
- союзы
- частицы

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи. Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определенные трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

Социокультурная компетенция формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка. Такая информация в учебно-методическом комплексе „Deutsch, Kontakte“ охватывает следующие области:

1. Повседневная жизнь
 - семья, забота о близких людях, домашняя работа;
 - любовь, дружба;
 - работа, карьера;
 - учеба, распорядок дня, работа на каникулах, досуг.
2. Условия жизни
 - проживание в семье, в молодежном общежитии;
 - государственная поддержка в профессиональном определении и трудоустройстве

3. Межличностные отношения
 - взаимоотношения в семье, между поколениями;
 - отношения между немцами и иностранцами, проживающими в Германии;
 - отношения в школе и вне школы.
4. Система ценностей
 - сфера образования и труда;
 - искусство;
 - менталитет, традиции, обычаи;
 - молодежная культура;
5. Язык жестов
6. Правила личного и делового этикета
 - адекватное использование формул речевого этикета;
 - отношение к выполняемой трудовой деятельности;
 - манера общения со сверстниками, взрослыми;
 - изучения иностранных языков в целях познания мира, открытость к диалогу культур;
 - соблюдение чистоты и порядка на природе, в городе, в окружении собственного дома.

Компенсаторная компетенция предполагает формирование следующих умений и навыков:

- при аудировании или говорении уметь не сосредоточивать внимание на непонятном и незнакомом, а стараться понять общее содержание прослушанного текста или устного высказывания во время беседы;
- в ходе беседы уметь заменить забытое или незнакомое слово синонимом;
- уметь использовать язык жестов в ситуациях межличностных контактов;
- уметь упрощать высказывания, сообщение, рассказ, заменяя сложные предложения доступными и понятными;
- уметь обратиться к партнеру по общению с просьбой повторить вопрос, говорить в более медленном темпе, подсказать слово;
- уметь планировать и контролировать выполнение познавательно-поисковой деятельности.

Овладение видами коммуникативных компетенций в рамках требований школьной программы обеспечит успех в изучении немецкого языка в профессиональных целях.

В Федеральном базисном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык», из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель. Согласно письму Управления образования города Пензы №1865/01-28 от 12.08.2014 г. 2014-2015 учебный год на второй ступени обучения общего образования составляет не менее 34 учебных недель.

В соответствии с Основной образовательной программой учреждения, учебным годовым графиком и учебным планом на 2014-2015 учебный год, на изучение предмета «иностранный язык» в 11 классе отведено 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.