

# Комплексная программа сопровождения детей-инвалидов

## в МБОУ СОШ №27 г. Пензы

### Введение

Необходимость разработки программы сопровождения детей с ОВЗ в школе 27 возникла, когда количество учащихся, имеющих инвалидность, составило около 10% обучающихся.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа сопровождения — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего и основного образования и содействию в максимально эффективной социализации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ СОШ №27 г. Пензы.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**Задачи программы:**

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

— обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

**Глава I. Содержание комплексной программы сопровождения детей-инвалидов в МБОУ СОШ №27 г. Пензы**

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

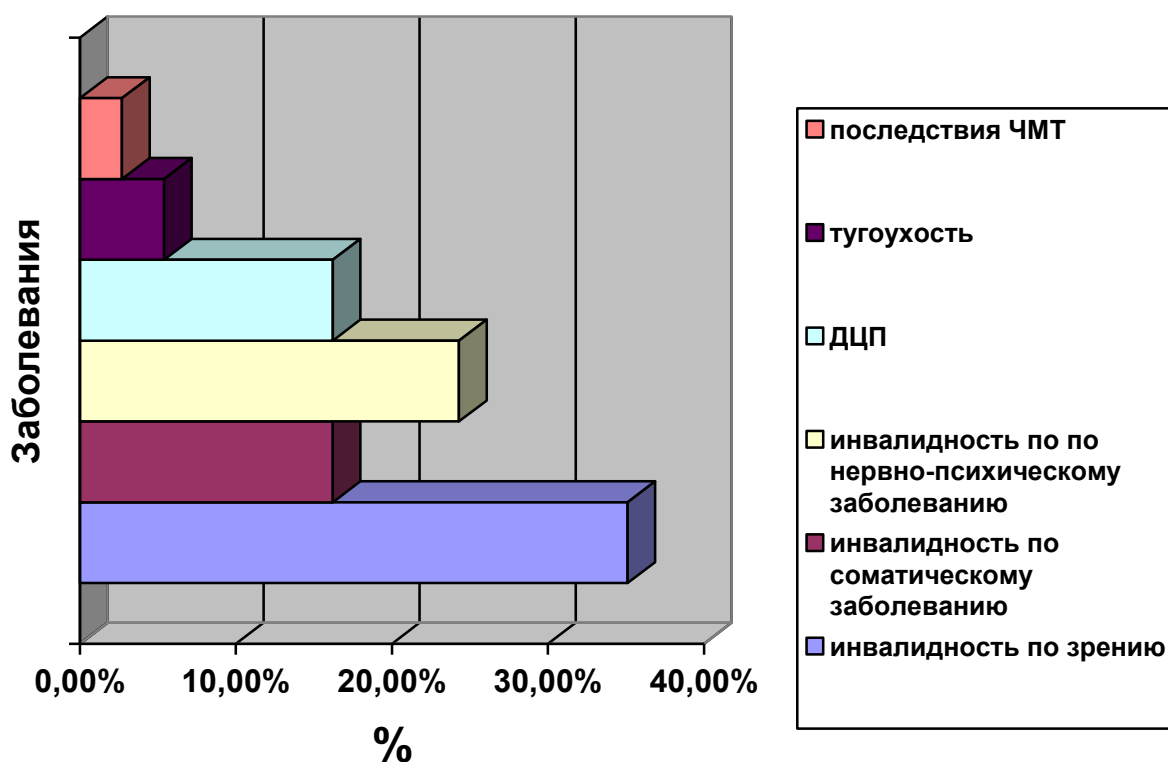
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

### 1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

— число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями – 37;

#### Распределение заболеваний по категориям



— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала (динамика отражена в картах психолого-медико-социального сопровождения)

- рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума для разработки программ индивидуального обучения детей-инвалидов

### 2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на

протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед (Каляшина Е.А.), педагог-психолог (Красохина О.Е.), социальный педагог и медицинский работник (врач-офтальмолог поликлиники №3 Рассыпнова Л.В), педиатр, фельдшер, ортопедистка.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения медико-психолого-педагогическая карта (см. приложение 1), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации комплексной программы «Доступная среда для детей-инвалидов на 2011-2013 годы» в МБОУСОШ №27 г. Пензы см. Приложение 2.

**2.1. Коррекционные классы общеобразовательных школ** — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Работа ведется с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего обучения и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

## **2.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

### **Работа логопедических групп**

1. Коррекционная логопедическая работа проводится с 32 учащихся (9 с ОВЗ). Сформировано 6 логопедических групп, индивидуальные занятия проводятся для 15 человек.

Логопед: Каляшина К.А.

2. Программы обучения:

- 1) Программа по логопедии для учащихся 1-4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи. Автор-составитель: Власова И.Ч. Пенза, 2010.
- 2) Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва, 2008.
- 3) Ефименко Л.Н.

### **Работа психологической службы.**

Коррекционная психологическая работа проводится с 74 учащимися (из них 35 детей с ОВЗ). Сформировано 8 групп, индивидуальные занятия проводятся для 14 человек. Педагог-психолог: Краснохина О.Е.

3. Программы обучения:

- 1) Программа педагога-психолога: «Развивающие игры и упражнения (для работы с гиперактивными детьми)» (составлена на основе программы Сиротюк А.Л.)
- 2) Программа педагога-психолога: «Курс психокоррекционных занятий для учащихся 3 класса КРО» (составлены на основе программ «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Тихомировой Л.Ф., «Активизация познавательной деятельности детей» Загорновой В.Н., «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.)
- 3) Программа педагога-психолога: «120 уроков психологического развития школьников» (составлена на основе программы «120 уроков психологического развития школьников» Локаловой Н.П.)
- 4) Программа педагога-психолога: «Развивающие игры упражнения для 5 класса» (составлена на основе программ «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Тихомировой Л.Ф. и «Уроки общения» Слободяник Н.)
- 5) Программа педагога-психолога: «Развивающие игры и упражнения курс занятий для учащихся 6 класса КРО» (на основе программ «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Тихомировой Л.Ф., «Развитие внимания детей» Черемошкиной Л.В., программы Анн Л. «Психологический тренинг с подростками»).
- 6) Программа педагога-психолога: «Курс психокоррекционных занятий для учащихся 8 класса КРО» (составлена на основе программ «Коррекционные приемы и упражнения» Рогова Е.И., «Развитие внимания детей» Черемошкиной Л.В.)
- 7) Программа педагога-психолога: «Курс психокоррекционных занятий для учащихся 9 класса КРО» (составлена на основе программы «Трудный класс» Микляевой)
- 8) Методы сказкотерапии, арт-терапии, пескотерапии.

### **Работа по коррекции зрительного восприятия**

1. Работа по коррекции зрительного восприятия рекомендована всем учащимся классов охраны зрения. Сформировано 8 групп (1-8 классы ОЗ). Занятия проводит руководитель факультатива «Развитие зрительного восприятия» Рассыпнова Л.В.

#### **2. Расписание занятий**

Четверг с 1 по 8 урок. Каждый класс по 1 часу.

3. Программы обучения: «Программа по коррекции зрительного восприятия». Автор – составитель - Красохина О.Е. Пенза, 2008г.

**2.3. Домашнее обучение** — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

**2.4.** Школа работает по программе **инклюзивного образования**. Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено — не более 10% на всю школу и не более трех-четырех человек — в одном классе (8 детей-инвалидов).

### **2.5 Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники);
- ноябрь (Дни духовности и культуры);
- декабрь (Крещенские чтения);
- январь (Рождество Христово);
- февраль (Неделя патриотической песни);
- март (Неделя малышей);
- апрель (Пасха);
- май (День славянской письменности);

#### **Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Дни здоровья;
- «Веселые старты»;
- Соревнования по футболу, шахматам;
- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»

**Занятия в школьной компании «Радуга» и молодежного православного клуба «Воскресение» (по плану).**



### **3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, показателей социализированности, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по плану.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

### **4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Так курсы переподготовки учителей для работы в специализированных классах были пройдены всеми учителями в 2008 году. В начале следующего учебного года планируется обучение части педагогов на дистанционных курсах в

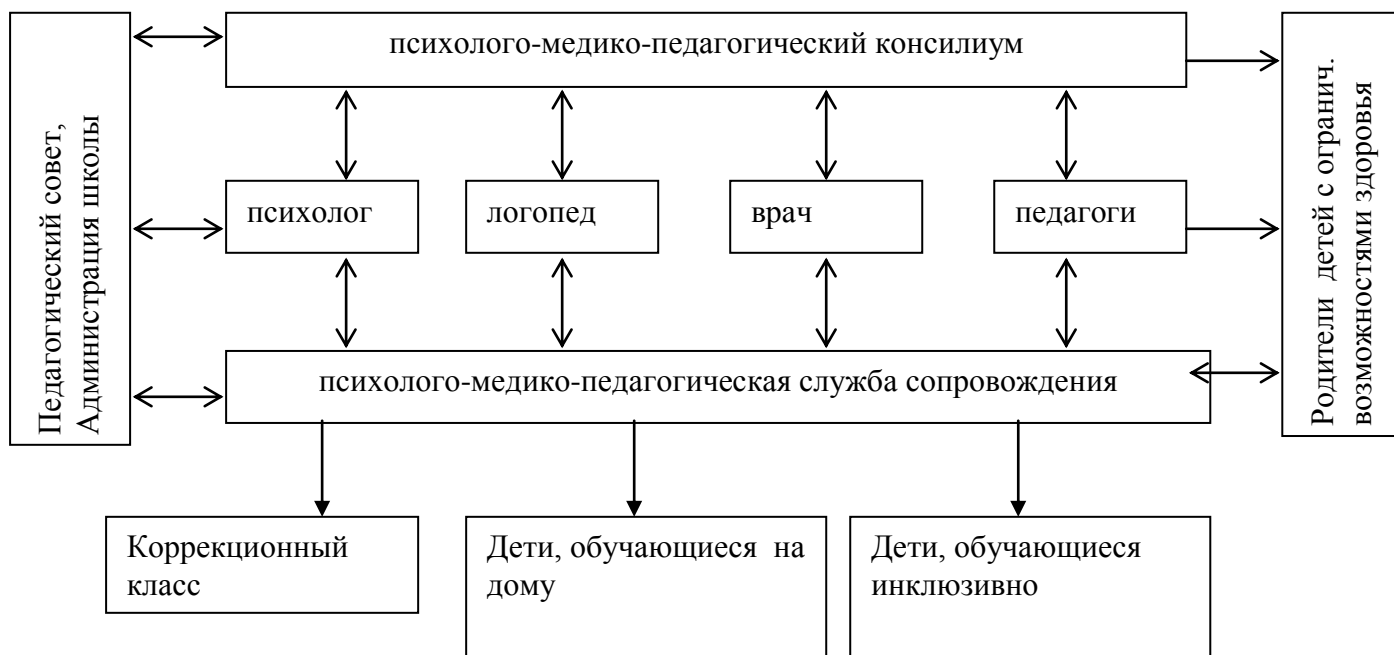
рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» для детей инвалидов, проводимые при МГППУ.

Также школа участвует в государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. Был проведен расчет распределения субсидий из федерального бюджета на проведение мероприятий по формированию в Пензенской области сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, нарушений в развитии, в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. на 2012 г. Пензенская область из федерального бюджета получит 8243,4 тыс. рублей. Школе будет выделено для организации инклюзивного обучения детей-инвалидов 1460 тыс. рублей.

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- кабинет психолога и логопеда;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, компьютерный)

**5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Внутренний механизм взаимодействия в школе:**



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины

*Межведомственное сотрудничество по укреплению и сохранению здоровья учащихся* осуществляется в рамках следующих направлений:

I. В связи с проведением региональной городской межведомственной программы «Здоровый ребенок»:

1) с целью проведения медико-профилактических мероприятий по предупреждению йод дефицитных состояний, С-витаминизации, заболеваемости гриппом и ОРВИ МБОУ СОШ №27г. Пензы был заключен договор и приобретены йодированная соль, вакцина против гриппа, витамины группы С через муниципальную аптечную сеть МУЗ «Городские аптеки»,

2) с целью улучшения оказания медицинской помощи МБОУ СОШ №27г. Пензы сотрудничает с ЗАО Медтехника по приобретению аппаратов, компьютерных программ и специальной медицинской мебели для оборудования кабинетов охраны зрения и медицинского кабинета,

II. С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся МБОУ СОШ №27 г. Пензы сотрудничает с МУЗ «Городская детская поликлиника» «Детская поликлиника №3»

1) на базе школы в рамках медицинского сопровождения классов охраны зрения прием ведет врач-офтальмолог, проводит занятия по коррекции зрительного восприятия медицинская сестра - ортоптистка из МУЗ «Городская детская поликлиника» «Детская поликлиника №3»,

III. С целью оказания специализированной помощи учащимся классов охраны зрения и коррекционных классов VII вида, в рамках работы по преемственности МБОУ СОШ №27г. Пензы сотрудничает с МДОУ детским садом комбинированного вида №111 г. Пензы «Олененок» и МДОУ детским садом комбинированного вида №106 г. Пензы.

1) с учащимися классов охраны зрения проводит занятия по развитию зрительного восприятия; развитию зрительного внимания; социально-бытовой ориентировке дефектолог-тифлопедагог из МДОУ детского сада комбинированного вида №111 г. Пензы «Олененок»,

2) ведется работа по преемственности между МДОУ и школой с целью сохранения психического здоровья учащихся специализированных классов с нарушениями здоровья.

## **Глава II. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. Динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ. За 2011-12 уч.г. у 70,3% -без изменений, 16,2% - положительная динамика, 13,5% - показали снижение успеваемости.
2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу:

- домашнее обучение,
- обучение в специализированных классах,
- обучение в массовом классе (инклюзивное).

Наличие соответствующих материально-технических условий:

- кабинет психолога и логопеда;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, мультимедийный кабинет);
- кабинет охраны зрения;
- оборудование для кабинета ЛФК.

3. Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Курсы повышения квалификации прошли все сотрудники в 2008 году. Восемь педагогов и специалистов будут проходить обучение в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 с 10 сентября по 12 ноября 2012 г. при МГППУ.

4. Школа участвует в государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. Был проведен расчет распределения субсидий из федерального бюджета на проведение мероприятий по формированию в Пензенской области сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, нарушений в развитии, в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. на 2012 г. Пензенская область из федерального бюджета получит 8243,4 тыс. рублей. Школе будет выделено для организации инклюзивного обучения детей-инвалидов 1460 тыс. рублей.

5. Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ. На сегодняшний день: 6 человек (педиатр, фельдшер, офтальмолог, ортопедистка, учитель-логопед, педагог-психолог).

6. Характеристика показателей социализированности учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения (самооценка, положение в коллективе). Результаты за 1 полугодие 2011 года: самооценка адекватная у 67,6%, социометрический статус – «звезды» - 5,4%, предпочитаемые- 62,2%, пренебрегаемые – 27%, изолированные – 5,4%.

7. Результаты диагностики удовлетворенности родителей системой работы с детьми с ОВЗ в школе. Большинство родителей детей с ОВЗ демонстрируют средний (70,3%) и высокий (16,2%) уровень удовлетворенности.

### **Заключение**

Систематизация работы с детьми-инвалидами в школе стала необходимой и нашла положительный отклик педагогов и родителей. Это отражено в ответах родителей на вопросы анкеты об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом, в результатах диагностики учащихся с ОВЗ. Целью начального этапа программы было создание базы данных на детей с ОВЗ, привлечение всех имеющихся ресурсов для сопровождения учебно-воспитательного процесса детей-инвалидов, планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы и привлечению специалистов.

Задачи, которые мы поставили перед собой, а именно:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации, -

мы начали реализовывать, видим поддержку родителей и положительную динамику в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ нуждаются в своевременном выявлении необходимости индивидуального обучения, в реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Очень важно в этой ситуации педагогу иметь специальные профессиональные навыки, плотно консультировать родителей, советоваться с ними. А самое важное - это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Это позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка и подготовить его к обучению в среднем и старшем звене общеобразовательного учреждения. В

тесном сотрудничестве работают учителя - предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники.

**Медико-социальная и психолого-педагогическая  
карта развития школьника**

**Разделы:**

**1. Ф.И.О. школьника. Дата рождения школьника. Адрес проживания.**

**2. Сведения о семье.**

**3. Социальные показатели семьи:**

1. Категория семьи:

полная- 1, неполная, в том числе в разводе, вдовцы, одинокая мать или одинокий отец – 2, многодетная (количество детей и их возраст)-3, опекаемая-3, приемная-4, с ребенком-инвалидом-5.

2. Жилищно-бытовые условия проживания ребенка:

отдельная квартира-1, частный дом-2, коммунальная квартира-3, общежитие-4, съемное жилье – 5, с удобствами-6, без удобств-7, отсутствие жилья-8, количество комнат, В.м.

3. Состояние жилья: хорошее-1, требует текущего ремонта-2, требует капитального ремонта-3

4. Санитарное состояние жилья: поддерживается элементарный порядок-1, антисанитарное состояние-2

5. Условия жизни ученика: имеется отдельная комната-1, уголок в общей комнате-2, свой письменный стол-3, ничего нет-4 и др.

**4. Обследования состояния здоровья школьника:**

1. Заключение по физическому развитию:

а) нормальное, б) низкий, в ) дефицит массы, г) избыток массы

2. Динамометрия: а) правая рука, б) левая рука

3. Физическая подготовленность: а) норма, б) снижена,

в) повышена

4. Осанка: а) нормальная, б) незначительные отклонения,

в) значительные нарушения

5. Состояние стопы (плантограмма): а) нормальная,

б) уплощенная, в) плоская

6. Острота зрения: а) нормальная, б) снижена

7. Бинокулярное зрение: а) норма, б) нарушение

8. Острота слуха: а) норма, б) снижена

9. Нервно-психическое развитие:

1. Эмоционально-вегетативная сфера:

а) норма, б) отклонение

10. Психомоторная сфера и поведение:

а) норма, б) отклонение

11. Интеллектуальное развитие:

а) норма, б) отклонение

12. Выявление невротических расстройств (анкета):

а) нет риска, б) риск развития

13. Число заболеваний в год

**5. Психофизиологические и психосоциальные показатели:**

1. Желание учиться в школе:

*высокий уровень*- ребенок хочет идти в школу;

*средний уровень*-особого желания идти в школу нет;

*низкий уровень*- идти в школу не хочет.

2. Мотивация учения (стремление находить скрытые свойства предметов, находить закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их):

*Высокий уровень*- стремление находить скрытые от непосредственного восприятия свойств окружающего мира, их закономерности и желание использовать их в своих действиях  
*Средний уровень*- стремление ориентироваться на некоторые обобщенные свойства  
*Низкий уровень*- стремление ориентироваться только на те свойства предметов, которые доступны непосредственно через органы чувств

3. Учебная мотивация:

*Высокий уровень*- осознает возможность и необходимость учения-1, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность-2;

*Средний уровень*- собственные цели учения не осознаются<sup>1</sup>, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить со сверстниками в школу, носить школьную форму и т.д.-2);

*Низкий уровень*- цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.

4. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

*Высокий уровень*- достаточно легко вступает в контакт-1, правильно воспринимает ситуацию-2, понимает ее смысл-3, адекватно ведет себя-4;

*Средний уровень*- контакт и общение затруднены-1, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны-2;

*Низкий уровень*- трудно контактирует со всеми окружающими его людьми-1, неадекватен в понимании и реагировании ситуации-2.

5. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей).

*высокий уровень*- правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого-1, точно и ёмко обобщает его в слове-2, видит и осознает тонкие развития при сравнении-3, обнаруживает закономерные связи-4;

*средний уровень*- задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого;

*низкий уровень*- выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого-1, может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания-2, при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обобщающая помощь-3, воспринимает помощь с трудом-4, самостоятельный перенос не осуществляется-5.

6. Планирование (возможность организовать свою деятельность в соответствии с её целью):

*высокий уровень*- действия ребёнка полностью соответствуют содержанию цели;

*средний уровень* – действия ребёнка частично соответствуют содержанию цели;

*низкий уровень* – действия ребёнка не соответствуют цели и др.

**6. Рекомендации медицинских работников.**

**7. Рекомендации психолога.**

**8. Рекомендации педагогов.**



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**по реализации комплексной программы**  
**«Доступная среда для детей- инвалидов на 2011-2013 годы»**  
**в МБОУ СОШ №27 г. Пензы**

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1.	2.	3.	4.
1.	<b>Организационные мероприятия</b>		
1.1.	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов	сентябрь 2011 года	Директор школы
1.2.	Освещение на сайте школы вопросов по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов	2011-2013 г.г. май	Рабочая группа
1.3.	Проведение анализа готовности родителей учащихся – инвалидов к переходу на инклюзивное образование	до декабря 2011 года	Зам.директора по УВР
1.4.	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей	2011-2013 г.г.	Педагог-психолог
2.	<b>Совершенствование уровня медико-социальной реабилитации детей-инвалидов</b>		
2.1.	Коррекция базы данных детей – инвалидов МБОУ СОШ №27, а также выявление детей-инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование	2011-2013 г.г. с августа по октябрь	Рабочая группа
2.2.	Контроль мероприятий по реабилитации детей-инвалидов -медико-социальная реабилитация (ЛФК, коррекция зрительного восприятия детей с нарушенным зрением в кабинете охраны зрения) -психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с логопедом, социальным педагогом, психологом) -социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами, средствами технической реабилитации) - творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках, школьной кампании «Радуга», православном молодежном клубе «Воскресение») - мероприятия по плану работы психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ СОШ №27	2011-2013 г.г.  декабрь, июнь	Рабочая группа

2.3.	Проведение обучающих семинаров для педагогов, участников комплексной программы	2011-2013 г.г.	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
<b>3.</b>	<b>Обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения</b>		
3.1.	Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы	2011-2013 г.г. Август-сентябрь, и по мере получения справки	Зам.директора по УВР
3.2.	Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в классах VII вида и охраны зрения	2011-2013 г.г.	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
3.3.	Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах	2011-2013 г.г.	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
3.4.	Выполнение рекомендаций врача (офтальмологических и других) на уроках и на самоподготовке.  Индивидуально-групповые коррекционные занятия в коррекционных классах.  Работа по индивидуальным программам реабилитации детей.	2011-2013 г.г.	Педагоги, специалисты
3.5.	Работа групп ЛФК.	2011-2013 г.г.	Инструктор ЛФК
3.5.	Создание условий для занятий детей инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний).	2011-2013 г.г.	Учителя физической культуры
3.6.	Участие детей – инвалидов в досугово – массовых мероприятиях.	2011-2013 г.г.	Зам.директора по УВР
<b>4.</b>	<b>Содействие инвалидам в преодолении информационного барьера</b>		
4.1.	Обучение основам работы на персональном компьютере детей – инвалидов, подлежащих инклюзивному обучению	2011-2013 г.г.	Рабочая группа
4.2.	Создание волонтерских групп в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам.	2011-2013 г.г.	Рабочая группа.
4.3.	Проведение индивидуальных консультаций и тестирования детей-инвалидов по вопросам профориентации	2011-2013 г.г.	Педагог-психолог

## **Библиография**

1. Беяева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. – Екатеринбург, 2001.
2. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.
3. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.